

Е.Л. Нинштилъ

**Работа со словарями на уроках русского языка в 5 классе
как средство формирования УУД**

Белово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 города Белово»

Е.Л. Ништиль

**Работа со словарями на уроках русского языка в 5 классе
как средство формирования УУД**
(Обобщение опыта работы)

Белово 2019

Автор:

Е.Л. Нинштиль, учитель русского языка и литературы

№3 Работа со словарями на уроках русского языка в 5 классе как средство формирования УУД [Текст]: обобщение опыта работы / автор Е.Л. Нинштиль.- Белово: МБОУ СОШ №30 города Белово, 2019. – 16 с.

Аннотация

Работа содержит задания для работы с лингвистическими словарями как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 5 классе.

Работа предназначена для учителей русского языка, руководителей методических объединений гуманитарного цикла.

Содержание

1. Введение	6
2. Понятие об универсальных учебных действиях	7
3. Работа со словарями на уроках русского языка в 5 классах	11
4. Виды заданий при работе со словарями на уроках русского языка	13
5. Заключение	28
6. Список литературы	29

Введение

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Одной из ценностей современного образования является формирование самостоятельной, функциональной личности школьника. Школьнику необходимо овладеть познавательными универсальными учебными действиями, в том числе разными методами поиска информации.

Анализ входного контроля за последние два года в 5 классах показывает, что на невысоком уровне сформированности оказались такие УУД, как умение находить информацию (43-47%), умение обобщать информацию и выделять существенный признак (39-42%), умение выделять информацию из текста (40-44%), умение осознанно строить речевые высказывания (35-38%), умение сравнивать и классифицировать (40-41%).

Результативным дидактическим средством в процессе формирования разных видов УУД могут стать разнообразные виды справочной литературы, в том числе лингвистические словари. Считаю, что работа со словарями разных типов (орфографический, толковый, морфологический, словообразовательный, этимологический, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь фразеологизмов, словарь иностранных слов) должна проводиться систематически и целенаправленно.

Понятие об универсальных учебных действиях

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Таким образом, умение учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). И это все достигается путем осмысленного усвоения учащимися социального опыта.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, коммуникативные действия, познавательные.

Рассмотрим более детально познавательные УУД.

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- 3) структурирование знаний;
- 4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;
- 8) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 9) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логическими универсальными действиями являются:

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 2) синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 4) подведение под понятие, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- 6) построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- 7) доказательство;
- 8) выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- 1) формулирование проблемы;

2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что *результатом формирования познавательных универсальных учебных действий* будут являться умения:

- 1) произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- 2) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- 4) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 5) учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- 6) уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 7) уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- 8) уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 9) уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 10) уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- 11) уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 12) уметь устанавливать аналогии;
- 13) владеть общим приемом решения учебных задач;

14) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

15) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

16) уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Процесс формирования познавательных УУД может быть организован на уроках русского языка. Эффективным дидактическим средством в этом процессе могут стать разные виды справочной литературы, в том числе лингвистические словари разных типов.

Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей, что, безусловно, повысит уровень культуры их речи и сформирует необходимые УУД.

Для этого рекомендуются словари: толковые, орфоэпические, орфографические, иностранных слов, этимологические, фразеологии и устаревших слов. Применения речевого средства в согласовании с задачей коммуникации для выражения собственных эмоций, мыслей, планирования и регуляции собственной деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью может быть достигнуто лишь при наличии у учащихся достаточного словарного запаса, навыков четкого, грамотного и меткого применения слов.

Компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий, ориентации в глобальном информационном пространстве может быть наиболее действенным при применении идеографических и грамматических словарей

При условии систематического применения на уроках словарей разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, таким образом, повысить уровень их речевого развития.

Работа со словарями – это одна из новых технологий при обучении русскому языку – культуроведческая.

Работа со словарями на уроках русского языка в 5 классах

С недавнего времени проблема языковой экологии для учащихся стала наиболее актуальной. Все это связано с падением культуры речи людей, небрежным отношением к языку, засорением речи сленгом, нецензурными выражениями и обилием заимствований. За всем этим теряются глубина и красота русского слова, его история и образность. Ведь недаром вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.

Приобщить учащихся к освоению богатого мира русских слов, помочь обогащению их словарного запаса и развитию познавательного интереса, привить бережное отношение к родному языку – все это помогает работа со словарями на уроках русского языка.

Почему же современные дети не заглядывают или очень редко заглядывают в словарь? Опросы учащихся и их родителей показывают, что дома крайне редко можно встретить какой – либо лингвистический словарь русского языка. Даже если он и есть, к сожалению, дети не умеют работать с ними, редко пользуются им для выполнения учебных заданий. А ведь моя задача как педагога состоит в том, чтобы познакомить ребят с *лексикографией* (наукой составления словарей), дать возможность ученику прикоснуться к исторической языковой памяти, к истокам родного языка, показать, что слово может быть объемным, живым, меняющимся.

В свете требований ФГОС второго поколения становится актуальным организация процесса работы по обогащению словарного запаса учащихся.

Обогащению словарного запаса школьников специально отобранными словами, активизации процесса усвоения лексики способствует УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И Капинос, В.В. Львова и др., по которому я работаю уже более 10 лет. Отличительной особенностью данного учебника по русскому языку является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Эта

особенность помогает пятиклассникам воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово; грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной речи собственные мысли, ориентирует на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку, реализуется системный подход в обучении, совершенствуется речевая деятельность учащихся, формируется система лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, проводится начальная подготовка к единому государственному экзамену, что особенно важно в условиях ФГОС.

Отработка умений работать со словарями предполагает выполнение специальных упражнений. Их виды:

- 1) выбор словаря для решения конкретной учебной задачи;
- 2) отыскивание в словаре нужного слова;
- 3) ориентировка в словарной статье по пометам;
- 4) подбор слов для грамматического разбора;
- 5) проверка по словарю написания, произношения нужного слова;
- 6) подбор синонима, антонима для точного выражения мысли и др.

Использование словарей в учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка направлено также на формирование метапредметных результатов обучения. Практика систематического использования словарей призвана способствовать формированию интеллектуальных навыков ученика в области универсальных учебных действий: поиска информации, логических действий по формированию понятий, знаково-символических действий по обработке и хранению информации.

Виды заданий при работе со словарями на уроках русского языка

Добро пожаловать в страну Орфографию

Школьный орфографический словарь – необходимый инструмент для работы на каждом уроке русского языка. Уже с V класса начинаем систематическое его использование. Орфографическая зоркость, наблюдательность, запоминание формы слова, самоанализ – вот результаты такой работы. Пользоваться словарем, мне кажется, можно разрешать во время как обычной классной работы, так и во время изложений, сочинений. Умение пользоваться словарем – это уже показатель степени орфографической успешности.

Как правило, на уроках русского языка могут использоваться следующие словари:

1. *Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка 5-11 классы. М.: Просвещение, 2012.* (В словарь включены наиболее употребительные слова, часто встречающиеся в письменной речи. Особенностью словаря является то, что в нем не только дается правильное написание слова, но и объясняется, почему оно так пишется).
2. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. М.: Дрофа, 2014.* (Словарем легко пользоваться, он дает справку не только о правописании, но и об ударении)
3. *Жукова Т.М. Школьный орфографический словарь. М.: Центрполиграф, 2015.* (Словарь предназначен учащимся школ, гимназий и лицеев, так как содержит большинство тех слов, что необходимы именно им при обучении и в повседневной жизни и могут вызвать затруднения при написании и произношении).
4. *Кузьмина И.А. Орфографический словарь русского языка для школьников. Славянский дом книги, 2015.* (Словарь содержит около 50

000 словоформ. В нем широко представлена самая распространенная лексика. Кроме этого в издании приведены слова из научной лексики, которые при написании могут вызвать затруднения).

5. Алабугина Ю.В., Тихонов А.Н., казак М.Ю. *Новый орфографический словарь русского языка для школьников. Астрель, 2014.* (Словарь включает в себя слов, расположенные по следующим рубрикам: "Прописная или строчная", "Н или НН", "НЕ и НИ", "ПРЕ- и ПРИ-", "РОЗ- и РОС-", "Слова, которые нужно запомнить" (так называемые "словарные" слова), "Мужские имена и отчества", "Женские имена", "Города России и названия их жителей". Отличительной особенностью словаря являются помещенные в конце "Краткие грамматические сведения с таблицами склонения и спряжения слов" и "Основные правила русской орфографии").

Приведу *примеры заданий*, которые могут быть даны учащимся при работе с орфографическим словарем при изучении тем «Фонетика. Графика».

Задания	Метапредметные результаты
<p>1. Пользуясь орфографическим словарем, подберите по одному слову, начинающемуся на каждую букву алфавита. На какие буквы не могут начинаться слова? А на какие их очень мало?</p>	<p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>
<p>2. Используя словарь, запишите правильно словарные слова и расположите их в строгом алфавитном порядке: <i>инф..рмация, б..нокль, инж..нер, и...юстрация, ор..шение, п..утина, мур..вей.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение</p>
<p>3. Игра «Эстафета». Напишите правильно: <i>стюарде(с,сс)а, грима(с,сс),</i> <i>инте(л,лл)игенция, а(п,пп)ликация,</i></p>	<p>необходимой информации, применение методов информационного</p>

<p><i>су(р,рр)огат,</i> <i>а(н,нн)улировать,</i> <i>ко(м,мм)ерсант.</i> Проверьте себя по орфографическому словарю.</p>	поиска
<p>4. Из орфографического словаря выпишите по два слова в каждую группу: 1) слова, в которых есть безударный гласный; 2) слова, в которых есть твердый и мягкий согласный; 3) слова, в которых все согласные звонкие. 1) позор - [пазор]; 2) поля - [пал,а]; 3) юла - [j,ула]</p>	
<p>5. Из орфографического словаря выпишите по 3-4 слова, в которых: а) букв больше, чем звуков, б) звуков больше, чем букв. В каждом случае объясните причину несоответствия количества звуков и букв.</p>	
<p>6. Выберите из школьного орфографического словаря 8-10 слов с разделительными Ъ и Ь. Запишите их в составе словосочетаний.</p>	
<p>7. Пользуясь орфографическим словарем, приведите примеры слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и запишите их.</p>	

В результате частого обращения к словарю у учащихся тренируется зрительная память.

Как толковый словарь может удивить ребенка?

Определить значение любого слова нам помогает толковый словарь. На уроке можно использовать следующие толковые словари:

1. *Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Мир и образование, 2015.*

2. *Петрова О.А. Толковый словарь русского языка для школьников. Аделант, 2013.* (В издании представлена общеупотребительная лексика, научные, технические, экономические и прочие термины; также устаревшие, просторечные, разговорные слова, значения которых могут вызывать трудности в понимании. Словарь поможет правильно использовать слова в речи и на письме).
3. *Лебедева А. Школьный толковый словарь русского языка. Виктория плюс, 2014.* (Словарные статьи включают толкование слов, нормативное ударение, а также грамматические и стилистические пометы. Для лучшего понимания даны фразеологические обороты, примеры употребления, а также цитаты из классических произведений русской литературы. Словарь адресован школьникам средних и старших классов).
4. *Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. Славянский дом книги, 2014.* (Словарь содержит полезные и интересные для современного читателя сведения о русском языке, о жизни русского народа, продолжает оказывать огромное влияние на русскую культуру и словарное дело).
5. *Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка для школьников. У-Фактория. 2008.* (Толковый словарь русского языка включает не только значительный пласт общеупотребительной лексики, но и новейшие заимствования, а также слова, вернувшиеся в последние годы в сферу активного употребления).
6. *Стерлигов М.П. Толковый словарь русского языка для школьников. Литера, 2013.* (Словарь предназначен для учащихся общеобразовательных и специальных школ и составлен с учетом изменений, которые произошли в лексическом составе русского языка за последние десятилетия).
7. *Репкин В.В. Школьный учебный словарь русского языка. АСТ, Астрель, 2015.* (Отличительная особенность словаря заключается в том, что в

словарной статье, помимо лексического и грамматического значения слова, приведены синонимы и антонимы к нему, основные фразеологизмы, в состав которых оно входит, а также гнездо однокоренных слов. В необходимых случаях приводится краткая справка о происхождении слова).

Пользуясь толковым словарем, ученики могут узнать, как пишется и как произносится интересующее его слово, каковы его фонетические и морфологические признаки, какие грамматические формы ему свойственны, какие части речи от него образуются.

Приведу несколько примеров возможных заданий при работе с толковым словарем при изучении темы «Лексика».

Задания	Метапредметные результаты
<p>1. С помощью толкового словаря определите значение слов: <i>чуткий, живительный, чарующий, щуплый, шикарный, чудесный.</i> Спишите толкования этих слов.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>
<p>2. Пользуясь толковым словариком, раскрой значение выделенных слов. Как музыка звучат сейчас полузабытые слова – милосердие, покаяние, достоинство, совесть. (В.Г. Костомаров).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение</p>
<p>3. Диктант «Угадай словечко!» Учитель дает толкование, дети записывают само слово.</p>	<p>необходимой информации, применение методов</p>
<p>4. Лексический диктант. Учитель диктует слова, а ученики должны дать толкование.</p>	<p>информационного поиска.</p>
<p>5. Попробуйте доказать, что слова <i>менуэт, перемена, расцвести, манеж, сражаться, желторотый, звезда, исправить</i> являются многозначными. Проверьте себя по</p>	

<p>толковому словарю учебника. Составьте и запишите предложения с этими словами, употребив их в разных значениях.</p>	
<p>6. Спишите слова, запомните их написание. Значение каких слов вам неизвестно? Выясните их значение по толковому словарю.</p>	
<p>7. Объясните значение слов <i>шопол, жонглер, чопорный, трущоба</i>. В случае затруднения обратитесь к толковому словарю.</p>	
<p>8. Установите с помощью толкового словаря, какими пометами выделяются в словаре профессиональные слова. Найдите примеры таких слов и выпишите их.</p>	
<p>9. Установите с помощью толкового словарика, какое лексическое значение имеют слова <i>наречие, сумма, обстоятельство</i>. Составьте и запишите предложения, в которых бы эти слова употреблялись как термины.</p>	
<p>10. Объясните происхождение и смысл выражений. Определяя лексическое значение устаревших слов, пользуйтесь толковым словариком.</p>	

Показать ребятам, как меняется слово от одной эпохи к другой, как человек влияет на язык, поможет сравнительный анализ словарных статей. Например, слово «ангел» в одном и том же словаре С. И. Ожегова трактуется в 1950-е и 2000-е годы по-разному. Ученики с большим интересом пытаются найти такие слова, делятся своими впечатлениями и открытиями. Интересна

также работа с ассоциативным полем слова. Придумывая различные ассоциации на слово-стимул, слова-ассоциации в некоторых случаях совпадают друг с другом, а в некоторых нет. Например, на слово «крутой» у ребят часто рождается ассоциативный ряд, связанный с самолюбивым человеком, дорогим автомобилем, модная одежда и т. д. Но, заглянув в словарь, ребята с удивлением узнают, что ассоциации и традиция использования не совпадают с толкованием в словаре.

Словообразование – это наука о том, как «делать слова».

Кроме толкового и орфографического словаря, нам необходим на уроках также и словообразовательный словарь.

1. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Цитадель-трейд, 2014.
2. Амелина Е.В. Школьный словообразовательный словарь. Феникс, 2014. (Книга представляет собой образец словообразовательного словаря-справочника. Здесь вы найдете сведения о том, как образуются слова в русском языке, с помощью каких словообразовательных средств это осуществляется).
3. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. Русский язык от А до Я. Лад-Ком, 2015.
4. Зайкова Е.С., Попова Т.В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы. АСТ-Пресс, 2016.

На нескольких примерах покажу, каким образом, используя словарь А.Н.Тихонова, можно выработать у учеников навык подбора однокоренных слов при изучении темы «Строение слова».

Задания	Метапредметные результаты
1. Выясните по словарю, какой морфемой является конечный – ий в прилагательных лисий, синий, свежий (лис - ий, син – ий, свеж	<u>Коммуникативные</u> УУД: умение с достаточной полнотой и точностью

- ий).	выражать свои мысли в соответствии с задачами.
<p>2. Пользуясь словообразовательным словарем, покажите, какое значение в словах имеют приставка –у и суффикс – <i>тель</i>. Запишите по два-три слова с этими морфемами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение</p>
<p>3. Пользуясь словообразовательным словарем, письменно продолжите ряды слов, учитывая значения данных приставок. (- <i>под-</i> ниже чего-нибудь; - <i>над-</i> выше чего-нибудь).</p>	<p>необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p>
<p>4. Разберите выделенные слова по составу. При определении значения приставок и суффиксов, обращайтесь к словообразовательному словарю.</p>	
<p>5. Разберите выделенные слова по составу. При определении значения приставок и суффиксов, обращайтесь к словообразовательному словарю.</p>	
<p>6. Выясните по словарю, какие приставочные глаголы можно образовать от слова белый (от-белить, пере-белить, под-белить).</p>	
<p>7. От глагола жить образуйте три словарных гнезда. Правильность выполнения задания проверьте по словообразовательному словарю.</p>	

Учащиеся сталкиваются с трудностями, а это заставляет их думать, анализировать.

Говори правильно

Опыт показывает, что на уроках русского языка необходимы орфоэпические словари:

1. *Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. М.: Русский язык, 1989.* (Он дает сведения о произношении, ударении и образовании грамматических форм включенных в него слов. В нем широко разработана система нормативных рекомендаций и введены запретительные пометы.)
2. *Зубова Е.Н. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. Славянский Дом Книги, 2010.* (Словарь включает более 10 000 слов, словоформ и словосочетаний, произношение которых может вызывать сомнения. Слова снабжены ударениями, произносительными и стилистическими пометами, при необходимости даются пояснения).
3. *Скачедубова Е.С. Орфоэпический словарь русского языка. 9-11 классы. Справочное издание. АСТ-Пресс, 2015.* (Помимо информации о нормативном произношении, в словаре даются сведения об устаревших формах, встречающихся в русской классической литературе, а также отражаются живые языковые процессы: приводится старшая норма, постепенно уходящая, и младшая норма, идущая ей на смену. В пособии используется знакомая учащимся система знаков транскрипции).
4. *Львов В.В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. А-Я. ФГОС. Экзамен, 2016.* (Словарь состоит из двух частей: собственно словаря, куда внесены последние изменения и уточнения орфоэпических норм и правил русского литературного произношения и ударения. Издание рассчитано на учащихся, учителей, родителей и всех, кто хочет говорить правильно).

Для выработки и закрепления орфоэпических навыков у учащихся можно предложить такие задания при изучении темы «Фонетика. Орфоэпия».

Задания	Метапредметные результаты
<p>1. Игра «Диктор». Расставь ударения, произнеси правильно. Диспансер, хаос, партер, договор, тефтели и тд.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>
<p>2. Орфоэпический диктант: правильно произнесите записанные на доске слова.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации,</p>
<p>3. Поставьте ударения в приводимых ниже словах и проверьте по словарю. (Баловать, апостроф, камбала, еретик, коклюш, ломоть, ржаветь, позвонишь).</p>	<p>применение методов информационного поиска.</p>
<p>4. Вслушайтесь в речь окружающих вас людей. Запишите слова, которые вы произносите не так, как другие. А как правильно? Проверьте по орфоэпическому словарю.</p>	
<p>5. Пользуясь словарем, подберите 10 слов, иллюстрирующих разноместность и подвижность русского ударения. Запишите эти слова, расставьте ударение.</p>	
<p>6. С помощью орфоэпического словаря определите место ударения в словах. Произнесите их правильно (кухонный, красивее, завидно, торты, принять, краны, начать баловать, звонит, включит, повторит).</p>	

<p>7. Прочитайте текст. Какова роль орфоэпического словаря? Какие слова из данного текста нуждаются в комментариях с точки зрения произношения и ударения? <i>(Орфоэпические нормы нужно не только соблюдать, но и пропагандировать. Услышав ошибку в чьей-то устной речи, надо в тактичной форме указать на нее говорившему, ссылаясь на авторитет словаря. А тот, кому адресовано замечание, должен не обижаться, а принять его к сведению. Наличие «Орфоэпического словаря», безусловно, будет способствовать повышению культуры речи).</i></p>	
<p>8. Найдите в орфоэпическом словаре не менее пяти-десяти слов с буквенными сочетаниями чт, чн. Выпишите слова с произносительными пометами. Произнесите правильно, без ошибок.</p>	

Этот нерусский русский язык

Известно, что в словах иноязычного происхождения (кофе, тюль, алое, такси и др.) школьники часто неверно определяют род. И здесь может помочь «Школьный словарь иностранных слов» В.В. Одинцова, Г.П. Смолицкой и других. Он предназначен для учащихся старших классов. В него включены наиболее распространенные заимствования. Эти слова можно услышать по радио и телевидению, встретить в произведениях художественной литературы, которые изучаются в школе.

Для работы со словарем иностранных слов возможны следующие задания:

Задания	Метапредметные результаты						
<p>1. Определите род иноязычных имен существительных. Что помогло вам сделать правильный выбор? Значение неизвестных слов определите по толковому словарю (популярный конференсье, секретное досье, проказливый шимпанзе, хрустальное бра, красивая мадемуазель, изысканное меню, военный атташе, знаменитый маэстро.)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p>						
<p>2. Определите род иноязычных имен существительных. Составьте с ними словосочетание «прил. + сущ.». Значение незнакомых вам слов установите по словарю. Какой словарь вам понадобится?</p>							
<p>3. Выберите из списка иноязычные слова, составьте с ними словосочетания. По каким признакам вы опознали заимствованные слова? (Легенда, простота, бюллетень, келья, чистенький, администрация, этаж, графин, молоко, диета, ножницы, караул, братский, обновка, авиация).</p>							
<p>4. Найдите к каждому слову левого столбика синоним из правого столбика. Определите в каждой паре слов, какое из них является иноязычным, а какое – исконно-русским? Объясните, почему вы так считаете?</p> <table data-bbox="225 1832 973 2000"> <tr> <td>Перерыв</td> <td>Эгоизм</td> </tr> <tr> <td>Разбор</td> <td>Аплодисменты</td> </tr> <tr> <td>Столетник</td> <td>Чемпион</td> </tr> </table>	Перерыв	Эгоизм	Разбор	Аплодисменты	Столетник	Чемпион	
Перерыв	Эгоизм						
Разбор	Аплодисменты						
Столетник	Чемпион						

Победитель	Анализ	
Войско	Антракт	
Себялюбие	Армия	
Рукоплескание	Алоэ	

Отмечу, что набор слов с трудным произношением не очень велик, поэтому он не меняется из урока в урок, и многократное повторение обеспечивает хорошее усвоение произносительных норм.

Этот удивительный мир фразеологизмов

Наш великий и могучий язык, богатый многозначными словами и образными выражениями, дает широкий простор для интерпретации знакомых фраз и выражений в неожиданном ключе. Мы часто используем **фразеологические обороты** в повседневной речи, порой даже, не замечая — ведь некоторые из них просты, привычны, и знакомы с детства.

1. *Степанова М.И., Школьный фразеологический словарь, 2010.* (включает фразеологизмы, наиболее употребительные в устной литературной речи и содержащиеся в литературных произведениях классики и современности. Раскрывается значение фразеологизмов, приводятся исторические и этимологические справки, даны стилистические пометы.)
2. *Жуков В. П., Жуков А. В. «Школьный фразеологический словарь русского языка» Издательство: "Просвещение", 1994* (В словаре приведены фразеологизмы, используемые в современном русском языке. Авторы раскрывают значение фразеологизмов, показывают, как следует использовать их в речи, дают стилистическую характеристику каждого фразеологического оборота, в отдельных случаях приводят исторические и этимологические справки, которые помогают понять смысловое содержание этих единиц языка)

Задания	Метапредметные результаты
<p>1. Найдите в словаре фразеологизмов выражение «взяться за ум». Что оно означает?</p>	<p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение с достаточной</p>
<p>2. Соедините разбросанные части фразеологизмов. (На доске в беспорядке части фразеологизмов «Кататься как сыр в масле», «Денег куры не клюют», «Как кот наплакал»).</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. <u>Регулятивные:</u> Целеполагание.</p>
<p>3. На доске записаны 10 фразеологизмов с разными значениями. 1ый ряд выпишет фразеологизмы со значением «бездельничать», 2-ой – «обманывать», 3-ий – «быстро»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сломя голову 2. Сидеть сложа руки 3. Во все лопатки 4. Водить за нос 5. Втирать очки 6. Бить баклуши 7. Во весь дух 8. Вводить в заблуждение 9. Со всех ног 10. Высунув язык 	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p>
<p>4. Один иностранный художник, не знающий русского языка, любезно согласился проиллюстрировать несколько</p>	

фразеологизмов. Вот что у него получилось. (На <i>слайде</i> – юмористические картинки с изображением фразеологизмов в прямом значении: «Море по колено», «Водить за нос», «Мокрая курица»). Назовите эти устойчивые сочетания. Объясните их значение. Запишите.	
--	--

Как совершенствовать навыки работы со словарем?

Наиболее интересной и в то же время трудоемкой работой можно считать составление лексикографического портрета слова (или «портфолио» слова). Если работа со словарными статьями на уроке станет постоянной, ребенок справится с подобным заданием без затруднений. Познакомившись с большим количеством словарей, ребята выбирают одно слово и анализируют словарные статьи о нем в различных словарях русского языка (от орфографического и толкового словаря до словаря сравнений). Педагог перечисляет словари, к которым можно обратиться, учит правилам пользования словарной статьей, культуре оформления работы. Создание «портфолио» помогает показать слово многогранным явлением русского языка, углубить представление ребенка о словарном богатстве, приобщить к языковой культуре и стимулировать к дальнейшему познанию русского языка.

Комплексная работа со словарями — эффективный способ для формирования познавательной активности ребенка. Обратившись к сокровищнице родного языка, ребенок постепенно понимает его не только как средство общения, но и как мощное объединяющее начало, как духовную скрепу нации, о которой В. Кюхельбекер сказал: «Рассматривая народ как существо духовного порядка, мы можем назвать язык, на котором он говорит, его душой...»

Заключение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает требования к планируемым результатам: предметным, личностным и метапредметным. Метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Одним из средств формирования у школьников познавательных УУД является работа с лингвистическими словарями.

Таким образом, процесс формирования умений работать со словарями не может быть бессистемным и эпизодическим, должна обеспечивать формирование у школьников умений эффективно использовать словари при решении языковых и речевых задач с учетом их взаимосвязи. Материал для работы со словарем достаточно разнообразен. Школьники могут как самостоятельно научиться обращаться с такими справочниками, так и при помощи учителя. Формированию познавательных УУД при работе со словарями будут способствовать задания, направленные на поиск необходимой информации, обобщение и систематизацию знаний, выделение существенных признаков, смысловое чтение, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Список литературы

1. Баранов М.Т. О работе с толковыми словарями на уроках русского языка в IV-VIII классах [Текст]: Баранов М.Т. //РЯШ. - 2007. - № 6. - с. 38-42
2. Розенталь Д.Э. Лигвинстические словари и работа с ними в школе [Текст]: Розенталь Д.Э. Потиха З.А.– Москва: «Просвещение» , 1997
3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык [Текст]: Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. - М., 2002
4. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники [Текст]: Сергеев В.Н.- М.: Просвещение, 1984
5. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка [Текст]: Шанский Н.М.- М.; 1972
6. Шмелев Д.Н Современный русский язык. Лексика [Текст]: Шмелев Д.Н. -М.: Либроком, 2009

Учебное издание

**Работа со словарями на уроках русского языка в 5 классе
как средство формирования УУД**
(Обобщение опыта работы)

Редактор.....

Дизайн обложки....

Отпечатано в.....



Наш адрес:

652616, г. Белово,

Кемеровская область,

ул. Хмельницкого, 49

тел. 8 (384 52) 3-40-66

e-mail: babanakovo_30sh@mail.ru